



**Målbeskrivelse for
speciallægeuddannelsen i intern medicin:
Hæmatologi**



Dansk hæmatologisk selskab

Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i intern medicin: Hæmatologi

Dansk hæmatologisk selskab

© Sundhedsstyrelsen, 2020.
Publikationen kan frit refereres
med tydelig kildeangivelse.

Sundhedsstyrelsen
Islands Brygge 67
2300 København S

www.sst.dk

Elektronisk ISBN: [xx]
Den trykte versions ISBN: [xx]
ISSN: [xx]

Sprog: Dansk
Version: [xx]
Versionsdato: [x.xx.xxxx]
Format: pdf
Foto: [Tekst] – og;

Udgivet af Sundhedsstyrelsen,
[Måned og år]

Indhold

| | |
|---|-----------|
| Forord | 4 |
| 1. Indledning | 5 |
| 1.1. Overgang til ny målbeskrivelse | 5 |
| 2. Den generelle del | 6 |
| 3. Den specialespecifikke del | 7 |
| 3.1. Beskrivelse af specialet | 7 |
| 3.2. Beskrivelse af uddannelsens overordnede forløb | 8 |
| 3.3. Introduktionsuddannelsen | 9 |
| 3.4. Hoveduddannelsen | 9 |
| 3.4.1. Kompetencer | 9 |
| 3.4.2. Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering | 10 |
| 3.4.3. Liste med specialets obligatoriske kompetencer | 10 |
| 3.4.4. Obligatoriske specialespecifikke kurser | 36 |
| 3.4.5. Obligatoriske generelle kurser | 44 |
| 3.4.6. Obligatorisk forskningstræning | 45 |
| 4. Dokumentationsdel | 46 |
| 5. Nyttige links | 47 |
| 5.1. Generelle links | 47 |
| 5.2. Specialespecifikke links | 47 |

Forord

I henhold til § 2 i bekendtgørelse nr. 96 af 2. februar 2018 om uddannelse af speciallæger godkender Sundhedsstyrelsen målbeskrivelser for de lægelige specialer. Målbeskrivelserne angiver de teoretiske og praktisk-kliniske kompetencer, som kræves for at opnå tilladelse til at betegne sig som speciallæge i det enkelte speciale.

Målbeskrivelserne for de lægelige specialer udarbejdes i tæt samarbejde med de videnskabelige selskaber.

Målbeskrivelsen for speciallægeuddannelsen i specialets navn er udarbejdet i samarbejde med Specialeselskabets navn.

Center for Evidens, Uddannelse og Beredskab

Sundhedsstyrelsen

November, 2019

1. Indledning

I henholdt til § 2 i Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. nr. 96 af 2. februar 2018 (med senere tilføjelser) om uddannelse af speciallæger godkender Sundhedsstyrelsen målbeskrivelser for de lægelige specialer.

Målbeskrivelserne præciserer de minimumskompetencer, der skal opnås og godkendes i løbet af lægens uddannelse til speciallæge.

De videnskabelige selskaber har en naturlig faglig interesse i at sikre at kompetencerne i målbeskrivelserne er relevante og opdaterede, dels i forhold til den faglige udvikling i specialerne og dels baseret på den erfaring, der opnås under anvendelsen af målbeskrivelser og uddannelsesprogrammer i uddannelsesforløbet.

Der udarbejdes adskilte målbeskrivelser for specialespecifikke introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb. For hoveduddannelsen i Intern Medicin: Hæmatologi er der to målbeskrivelser i.e. den fællesmedicinske og den specialespecifikke. Samtlige mål i begge målbeskrivelser skal opfyldes under hoveduddannelsesforløbet i Intern Medicin:Hæmatologi. Af hensyn til at bevare overblikket er den fællesmedicinske målbeskrivelses kompetencer indarbejdet i denne specialespecifikke målbeskrivelse for Intern Medicin:Hæmatolog

1.1. Overgang til ny målbeskrivelse

Denne målbeskrivelse og den dertil hørende dokumentationsdel og hjælpekemaer er gældende for hoveduddannelsesforløb i Intern Medicin:Hæmatologi, opslåede efter offentliggørelsen på Sundhedsstyrelsens hjemmeside. Allerede opslåede forløb og igangværende forløb på denne dato kan afslutte forløbet i henhold til målbeskrivelsen fra 2014, men kan efter aftale vælge at overgå til denne målbeskrivelse og dokumentationsdel. Alle kursister vil dog fremadrettet skulle gennemføre både kurset "Højmaligne lymfeproliferative sygdomme" og "Lavmaligne lymfeproliferative sygdomme", hvis de ikke allerede har fået godkendt kurset "Malignt lymfom og CLL". Dette kursus vil ikke længere blive udbudt.

2. Den generelle del

Der knytter sig en række lovmæssige regler og begreber til speciallægeuddannelsen som er ens for alle målbeskrivelser, på tværs af specialer og for introduktions- og hoveduddannelserne.

På [Sundhedsstyrelsens hjemmeside](#) er den danske speciallægeuddannelse nærmere beskrevet, herunder lovgrundlag, organisation, opbygning, aktører, terminologi med mere.

3. Den specialespecifikke del

Denne del af målbeskrivelsen beskriver specialet, de kompetencer der som minimum skal opnås samt specialets anbefalinger til læringsstrategier og fastlagte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Ligeledes beskrives de obligatoriske specialespecifikke kurser og forskningstræning. Denne del er udarbejdet af specialets videnskabelige selskab, som også er ansvarlig for revision i henhold til Sundhedsstyrelsens vejledning om udarbejdelse og revision af målbeskrivelse.

3.1. Beskrivelse af specialet

Hæmatologi er læren om blod- og lymfeknudesygdomme. Specialet varetager forebyggelse, diagnostik og behandling af sygdomme, som udgår fra celler i knoglemarv og det lymfatiske system eller forårsages af en defekt i omsætningen eller funktionen af blodets formede bestanddele og koagulationssystem.

Internmedicin udgør en vigtig basis for hæmatologi og er integreret i patientforløbene, fordi de kliniske problemer ved blodsygdomme kan inddrage ethvert organsystem. Faget er centralt placeret i det internmedicinske spektrum. Debutsymptomer ved blodsygdom præsenterer sig fra stilfærdigt udviklede forløb til sygdomme med akutte manifestationer. Den specifikke behandling varierer fra fuldstændigt komplikationsfrie opgaver til kompliceret polyfarmaci, immunterapi, biologisk målrettet behandling eller knoglemarvstransplantation. Opgaverne på afdelingen spænder fra elektive funktioner til hyperakut udredning og terapi. De enkelte patientforløb indebærer et tæt samarbejde med andre specialer, især de parakliniske fag - laboratorier og billeddiagnostik. Kontakt til anæstesiolog, kirurg eller radioterapeut er indiceret i diagnostisk eller terapeutisk øjemed. Desuden er en tværfaglig indsats i samarbejde med sygepleje, fysioterapi, socialrådgivning, diætister og psykologhjælp, integreret i behandlingen.

Blodsygdomme optræder i alle aldre, og spænder fra medfødte til erhvervede tilstande, fra godartede, ofte kroniske tilstande til akutte leukæmier og højmaligne lymfomer. På afdelingerne prioriteres fast læge- patientkontakt højt, hvilket giver betydelig kontinuitet og intensitet i forløbene. Specialet har en stor ambulans virksomhed. Det er især den faste læge for patienten, der varetager at lægge udredningsprogram, har overblik over mange data fra anamnese, klinik og laboratorieresultater med henblik på individuelt at formidle informationen til patient og pårørende for herefter at forestå behandling og opfølgende kontrol, ofte i årelange forløb.

På grund af sygdommens karakter og den ofte meget specialiserede behandling er hæmatologi et hospitalsfag i Danmark. Få patienter kan blive henvist til kontrol hos egen læge. Børn med hæmatologisk sygdom behandles på pædiatriske specialafdelinger.

Beskrivelse af placeringen af specialets specialfunktioner kan findes i specialevejledningen for Intern medicin: Hæmatologi på Sundhedsstyrelsens hjemmeside under gældende specialeplan.

Der foregår både på lokalt og nationalt plan samt i international sammenhæng en omfattende videnskabelig aktivitet på hæmatologiske afdelinger i form af grundforskning og klinisk kontrollerede undersøgelser. Der vil være god mulighed for at deltage i projekter enten som Ph.D.-uddannelser eller via forskningstræning under uddannelsen (se afsnit herom).

Danske hæmatologer har siden 1972 været organiseret i Dansk Hæmatologisk Selskab(DHS). DHS afholder generalforsamling med videnskabeligt møde, samt yderligere et fagligt heldagsmøde om året. Herudover arrangerer DHS's yngrelægeudvalg to årlige uddannelsesaktiviteter for uddannelsessøgende læger. Selskabet har 250 lægelige medlemmer. Website er på adressen www.hematology.dk, hvor der bl.a. er information om bestyrelsen, udvalg, uddannelse, links til tidsskrifter, praktiske informationer og orientering om aktiviteter.

3.2. Beskrivelse af uddannelsens overordnede forløb

3.2.a. Fælles Internmedicin

De fælles internmedicinske kompetencer læres i løbet af introduktionsstilling (1 år) og hoveduddannelse (5 år). Minimum 1 år af hoveduddannelsen i de internmedicinske specialer bør foregå ved en afdeling uden for eget speciale. Det er vigtigt at fastholde, at de fælles internmedicinske kompetencer også læres, trænes og vedligeholdes under uddannelse i eget speciale. Separat målbeskrivelse for introduktionsuddannelsen og for fællesdelen af Intern medicin findes på Sundhedsstyrelsens hjemmeside www.sst.dk. Kompetencemålene for fællesmedicin fremgår af skema 3.4.3

3.2.b. Intern medicin:Hæmatologi

Speciallægeuddannelsen i Intern medicin:Hæmatologi varer 6 år (72 måneder), hvoraf 12 måneder er introduktionsuddannelse i Intern Medicin, 60 måneder er hoveduddannelse i Intern medicin:Hæmatologi. Introduktionsuddannelsens målbeskrivelse er identisk for alle ni internmedicinske specialer, og uafhængigt af uddannelsessted kvalificerer alle introduktionsuddannelser i Intern Medicin til hoveduddannelse i et af de ni specialer. Hoveduddannelsen består af mål, som er fælles for alle internmedicinske specialer (nummeret med et præfiks FIM) og delmål, som er specifikt hæmatologiske (nummereret med præfiks HÆM). S sammensætningen af hoveduddannelsesforløb varierer mellem de tre uddannelsesregioner (Øst, Nord og Syd). De specialespecifikke kompetencer opnås på to afdelinger med hæmatologisk funktion, heraf mindst en afdeling, som er højt specialiseret.

3.3. Introduktionsuddannelsen

Introduktionsuddannelse er fælles for de 9 internmedicinske specialer og er beskrevet af Dansk Selskab for Intern Medicin i en selvstændig målbeskrivelse.

3.4. Hoveduddannelsen

3.4.1. Kompetencer

De enkelte kompetencer, som skal vurderes, er her beskrevet, så det fremgår hvilke af de 7 lægeroller, der indgår i kompetencen. Det er desuden konkret beskrevet, hvilket niveau kompetencen skal mestres på, når den kan endeligt godkendes. Ved formulering af en kompetence, vælges det aktionsverbum, der tydeligst beskriver hvordan kompetencen skal opnås. Der er angivet anbefalede læringsstrategier, som afdelingen kan vælge mellem. Derimod er den/de anførte metode(r) til kompetencevurdering obligatoriske. Hermed bliver disse landsdækkende, så det er ens hvordan kompetencen vurderes uanset hvor lægen uddannes og vurderes.

Under den fælles introduktionsuddannelse i Intern Medicin opnås de fælles intern medicinske kompetencer svarende til tidligt forvagtsniveau, dvs. at den uddannelsessøgende læge varetager funktioner med en høj grad af supervision og feedback (niveau 2, se tabel 1) Under hoveduddannelsen skal de samme kompetencer konsolideres, de første 36 måneder med fokus på stigende selvstændighed i opgaverne (niveau 3,4), de sidste 24 måneder på bagvagtsniveau (niveau 4,5), men med mulighed for supervision og feedback fra speciallæger. Ved hoveduddannelsens afslutning forventes lægen at kunne varetage samtlige fællesmedicinske kompetencemål selvstændigt uden supervision (niveau 5) og det samme gælder de speciale specifikke hæmatologiske kompetencer.

Tabel 1. Baseret på Dreyfus og Dreyfus stadier fra novice til ekspert og på Millers Pyramide samt på Ten Cates terminologi.

| Kompetence-niveau | Beskrivelse | Færdighed | Uddannelsesstrin | Helhedsvurderinger af komplekse kompetencer |
|-------------------|---|----------------------------------|------------------------|--|
| 1 | har set, hørt eller læst om | Novice (Ved) | Stud. Med. KBU | så mangelfuld at der kræves konstant supervision |
| 2 | kan håndtere fællesmedicinske og hæmatologiske mål under nøje supervision | Avanceret begynder (Ved hvordan) | Introduktionsstilling | mangelfulde indenfor mange områder |
| 3 | kan håndtere fællesmedicinske og hæmatologiske mål | Erfaren (Viser hvordan) | Tidlig hoveduddannelse | som oftest tilstrækkelig, men der er be- |

| | | | | |
|----------|---|---------------------------------|--|---|
| | under nogen supervision | | (0-24 mdr.) | tydende mangler indenfor enkelte områder |
| 4 | kan håndtere fællesmedicinske og hæmatologiske mål uden supervision | Kompetent (Gør) | Sen hoveduddannelse (24-48 mdr.) | i de fleste tilfælde på en speciallæges niveau, men der er nogle begrænsninger indenfor enkelte områder |
| 5 | Kan selvstændigt håndtere såvel simple som komplekse medicinske og hæmatologiske problemstillinger. | Rutineret på vej mod ekspertise | Meget sen hoveduddannelse (48-60 mdr.) | fuldt ud på det niveau man forventer af en speciallæge |

3.4.2. Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering

Kompetencekort og vejledninger ligger på specialets hjemmeside under uddannelse (<https://hematology.dk> og <http://dsim.dk/>). Disse kan løbende opdateres på udformning, men skal altid understøtte de beskrevne kompetencer og metoder.

3.4.3. Liste med specialets obligatoriske kompetencer

Denne liste angiver de kompetencer lægen som minimum skal besidde ved endt uddannelse, med konkretisering af kompetencen, de anbefalede læringsstrategier og de(n) valgte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Kompetencerne og de tilknyttede vurderingsmetoder konkretiseres ved anvendelse af kompetencekort eller anden konkret vejledning, hvor det bl.a. tydeliggøres hvilke af de 7 roller, der indgår. Kompetenceopnåelsen kan evt. inddeles i forskellige delniveauer, og dette understøttes i kompetencekort.

| Kompetencer (Fællesdel af Hoveduddannelse) | | | Læringsstrategi(er), anbefaling | Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e) |
|--|---|---|--|---|
| Nr. | Kompetence | Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller) | | |
| FIM1 | Varetage diagnostik, behandling, profylakse af de almindelige medicinske sygdomsmanifestationer, herunder kunne afgøre om patienten skal henvises til andet speciale. | Medicinsk ekspert <ol style="list-style-type: none"> 1. Brystsmerter, 2. Åndenød 3. Bevægeapparatets smerter 4. Feber 5. Vægttab 6. Fald & Svimmelhed 7. Ødemer 8. Mavesmerter og afføringsforstyrrelser, 9. Den terminale patient 10. Bevidsthedspåvirkning og/eller fokale neurologiske udfald 11. Væske og elektrolytforstyrrelser 12. Det abnorme blodbillede 13. Forgiftningspatienten 14. Den shockerede patient | <ul style="list-style-type: none"> • Selvstudier og klinisk erfaring • Konferencefremlæggelse og diskussion • lagttage andres arbejde (herunder epikriseskrivning) • Undervise • Udarbejde instrukser • Udarbejde undervisningsmateriale • Deltagelse i teoretiske kurser | Casebaserede diskussioner, Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af generisk kompetencekort FIM1 til brug for Hoveduddannelse |

| | | | | |
|-------|---|--|---|----------------------|
| FIM-2 | Varetage god kommunikation | <p>Kommunikator</p> <p>Indhente information fra patienter og pårørende eksempelvis stille relevante spørgsmål, lytte og forstå og give plads til samtalepartneren</p> <p>Videregive og indhente information ved tværfaglige møder, ved stuegang og konferencer og i journalnotater og epikriser, eksempelvis både mundtligt og skriftligt kunne fremstille en problemstilling kortfattet og struktureret, samt formulere en konklusion.</p> | <p>Identificere gode rollemodeller</p> <p>Opsøge feedback</p> | 360-graders feedback |
| FIM-3 | Samarbejde med andre personalegrupper, patienter og pårørende | <p>Samarbejder</p> <p>Samarbejde med andre faggrupper, eksempelvis at planlægge sit eget arbejde under hensyntagen til andre personalegrupper og pårørende, vejleder og supervisere ved behov, overholde aftaler.</p> | <p>Identificere gode rollemodeller</p> <p>Opsøge feedback</p> <p>SOL kurser</p> | 360-graders feedback |

| | | | | |
|-------|---------------------|---|--|----------------------|
| | | Samarbejde inden for egen faggruppe, eksempelvis være opmærksom på fælles arbejdsforpligtigelser, vejlede og supervisere ved behov, gøre fornuftigt brug af andres viden og erfaring. | | |
| FIM-4 | Agere professionelt | Professionel Forholde sig etisk til en problemstilling, eksempelvis omtale patienter, kolleger og samarbejdspartnere respektfuldt, og overveje det etiske i en mulig behandling. Forholde sig til egne evner og begrænsninger, eksempelvis søge hjælp ved behov, kende egne læringsbehov, planlægge egen uddannelse, følge med i specialets udvikling, vedligeholde videnskabelig viden, forholde sig til egne karrieremuligheder. | Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback | 360-graders feedback |

| | | | | |
|-------|---------------------|---|---|--|
| | | | | |
| FIM-5 | Lede og organisere | <p>Leder- og administrator</p> <p>Administrere sin egen tid, eksempelvis blive færdig til tiden med stuegang/ambulatorie/vagtarbejde, samtaler, med andre opgaver og bevare overblikket over opgaverne også i presede situationer.</p> <p>Lede og fordele arbejdsopgaver, eksempelvis lede et vagt-hold, fordele opgaver i forbindelse med stuegang herunder vide, hvilke opgaver lægen bør bede andre varetage.</p> | <p>Identificere gode rollemodeller</p> <p>Opsøge feedback</p> <p>SOL kurser</p> | 360-graders feedback |
| FIM-6 | Gennemføre stuegang | <p>Leder og administrator, samarbejder, kommunikator, medicinsk ekspert</p> <p>Påtage sig lederrollen, demonstrere samarbejdsevne i relation til plejepersonale, patienter og pårørende og udvise den nødvendige medicinske ekspertkompetence jf. mål nr. 1</p> | <p>Identificere gode rollemodeller</p> <p>Opsøge feedback</p> <p>Refleksion over gode og dårlige stuegange</p> <p>Overvejelser over egen faglig og personlig udvikling siden intro niveau</p> | Direkte observation af stuegang, kompetencekort FIM6 |

| | | | | |
|-------|------------------------------|---|---|---|
| | | | | |
| FIM-7 | Varetage ambulatoriefunktion | <p>Leder og administrator, samarbejder, kommunikator, medicinsk ekspert</p> <p>Påtage sig lederrollen, demonstrere samarbejdsevne i relation til plejepersonale, patienter og pårørende og udvise den nødvendige medicinske ekspertkompetence jf. mål nr. 1</p> | <p>Opsøge feedback</p> <p>Identificere gode rollemodeller</p> | <p>360 graders feedback</p> <p>Casebaseret diskussion</p> |
| FIM-8 | Sikre den gode udskrivelse | <p>Leder og administrator, samarbejder, kommunikator, Medicinsk ekspert</p> <p>I samarbejde med det tværfaglige team sikre adækvat plan (plejeforanstaltninger, genoptræning, udredning) for patient, der udskrives. Formidle planen, således at det er klart for patient, hjemmepleje, praktiserende læge og evt. ambulatorielæge, hvad formål og plan for det ambulante forløb er.</p> | <p>Mesterlære</p> <p>Læsning af journaler, refleksion over patientforløb i forbindelse med epikrise skrivning, træne epikriseskrivning</p> <p>Overvejelser over egen faglig og personlig udvikling siden intro niveau</p> | <p>Audit af egne udskrivelsesnotater/epikriser</p> <p>Hjælpekema: auditskema,</p> <p>FIM8</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | | | |
| FIM-9 | <p>Udviser vilje og evne til kontinuerligt at opsøge ny viden, vurdere og udvikle egen ekspertise samt bidrage til udvikling af andre og faget generelt.</p> | <p>Akademiker, Professionel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med rutine kunne anvende databaser, fx Pubmed, videnskabeligt bibliotek eller andre tilgange til en evidensbaseret litteratursøgning • Formidle et videnskabeligt budskab til kolleger og andet personale ved hjælp af forskellige hjælpemidler som overhead, grafiske IT-programmer og lign. • Angive struktur i en præsentation <p>I vagtfunktion, på stuegang eller i ambulatoriet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificere faglige problemstillinger som kræver personlige studier (lærebøger, litteratursøgning, guidelines mv.) • Identificere faglige problemstillinger som kræver kvalitetssikring, herunder gældende retningslinjer og videnskabelig evidens • Problematisere, kondensere og fremlægge en sygehistorie | <p>Afdelingsundervisning</p> <p>Udarbejde EBM-opgave og fremlægge resultaterne heraf</p> <p>Refleksion over og diskussion af arbejdsfunktioner sammen med daglig klinisk vejleder</p> | <p>Bedømmelse af opgave og præsentation. Kompetencekort FIM9 til brug for vurderingen Kompetencekort til brug ved stuegang FIM6</p> |

| Kompetencer (Hoveduddannelse Internmedicin:Hæmatologi) | | | Læringsstrategi(er), anbefaling | Kompetencevurderings-metode(r) obligatorisk(e) |
|--|---|---|---|--|
| Nr. | Kompetence | Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller) | | |
| HÆM-1-6 | Kliniske Mål | | | |
| HÆM-1 | Feber/sepsis inkl. immundefekte patienter | Medicinsk ekspert/Lægefaglig/Kommunikator Kender relevante prøver og parakliniske undersøgelser. På basis af grundsygdom og behandling kunne vurdere potentielle immundefekter, herunder kunne diskutere opportunistiske infektioner, der kunne have betydning for valg af behandling. Kan behandle septisk shock. Kan viderehenvise til evt. andet relevant speciale f.eks. intensiv afdeling. | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion • Undervisning • Udarbejde undervisningsmateriale | Casebaserede diskussioner, Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk) Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus. |
| HÆM-2 | Blødning/trombose | Medicinsk ekspert/Lægefaglig/Kommunikator/Sundhedsfremmer/Samarbejder | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion | Casebaserede diskussioner, |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>Kender potentielle årsager til blødning herunder differentiering mellem primære og sekundære hæmostasedefekter. Kan bestille relevante screeningprøver ved blødning og kan i store træk beskrive opfølgende udredning.</p> <p>Kender de almindeligste prædisponerende faktorer for trombose og kan bestille et udredningsprogram. Kan rådgive familier om forholdsregler. Kender indikationer for og kan kontrollere antikoagulationsbehandling</p> <p>Kan vurdere en blodudstrygning og mistænke TTP. Kan differentiere mellem TTP/HUS og DIC.</p> <p>Kender lokal rutine for opstart af akut plasmaferese.</p> <p>Kan viderehenvise til evt. andet relevant speciale f.eks. intensiv afdeling</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Undervisning • Udarbejde undervisningsmateriale | <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |
| HÆM-3 | Tumortryk/-indvækst/tværsnitssyndrom | <p>Medicinsk ekspert/Lægefaglig/Kommunikator/Samarbejder</p> <p>Kan mistænke neurologiske udfald på basis af tumortryk/-indvækst og tværsnitssyndrom. Kan vurdere og separere mellem akut, subakut og rutinemæssig udredning. Kan bestille relevant udredning og kan viderehenvise til evt. andet relevant speciale f.eks. neurolog, ortopædkirurg, rygkirurg eller neurokirurg.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion • Undervisning • Udarbejde undervisningsmateriale | <p>Casebaserede diskussioner,</p> <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|---|
| HÆM-4 | Lymfekirtelsvulst/splenomegali | <p>Medicinsk ekspert/Lægefaglig/Kommunikator/Samarbejder/Sundhedsfremmer</p> <p>Kan opstille et relevant udredningsprogram, herunder diskutere primære og sekundære årsager til lymphadenopati og splenomegali. Kender de almindeligste hereditære og akvisitte årsager til splenomegali. Kender indikationer for finnåls- og grovnålsbiopsier versus ekstirpation(for lymphadenopati), samt indikationer for biopsi versus splenektomi(diagnostisk og eller/terapeutisk). Kender indikationer for knoglemarvs- og radiologiske undersøgelser.</p> <p>Kan viderehenvise til evt. andet relevant speciale f.eks. infektionsmedicinsk eller reumatologisk afdeling</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion • Undervisning • Udarbejde undervisningsmateriale | <p>Casebaserede diskussioner,</p> <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |
| HÆM-5 | Hypermetabolisme symptomer | <p>Medicinsk ekspert/Lægefaglig/Kommunikator/Samarbejder</p> <p>Kender symptomer på hypermetabolisme, kan opstille et relevant udredningsprogram. Kan viderehenvise til evt. andet relevant speciale f.eks. endokrinologisk afdeling</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion • Undervisning • Udarbejde undervisningsmateriale | <p>Casebaserede diskussioner,</p> <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |
| HÆM-6 | Smerter | <p>Medicinsk ekspert/Lægefaglig/Kommunikator/Samarbejder/Sundhedsfremmer</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Selvstudier | <p>Casebaserede diskussioner,</p> |

| | | | | |
|----------|-------------------------|--|---|---|
| | | kan differentiere mellem forskellige smertetyper (f.eks. neurogene) og lokalisationer (f.eks. muskulære versus osteogene). Kan på basis af smertegenese anvende relevante analgetika og kan differentiere mellem analgetikagrupper. Kender indikationer, kontraindikationer og antidoter til morfikapreparater. Har kendskab til non-medikamentel intervention (f.eks. transcutan nervestimulation, motion, fysioterapi) Kan viderehenvise til evt. andet relevant speciale og/eller til smerteklinik | <ul style="list-style-type: none"> • Konferencefremlæggelse og diskussion • Undervisning • Udarbejde undervisningsmateriale | <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |
| HÆM-7-14 | Parakliniske mål | | | |
| HÆM-7 | Anæmi | <p>Primært: Medicinsk ekspert/Lægefaglig</p> <p>Sekundært: Akademiker, Kommunikator, Leder/Administrator/Organisator, Professionel, Sundhedsfremmer, Samarbejder</p> <p>Kan opstille et relevant udredningsprogram, herunder diskutere erhvervede og arvelige årsager til anæmi, kan differentiere mellem mangeltilstande, hæmolyser, marvfortrængning. Kender indikationer for knoglemarvsundersøgelser. Kender indikationer og kontraindikationer for transfusion. Kan initiere primær behandling af autoimmun hæmolytisk anæmi, B12 og folsyre mangel. Kan viderehenvise til evt. andet relevant speciale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Specialespecifikt kursus • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion | <p>Casebaserede diskussioner,</p> <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |
| HÆM-8 | Leukopeni | <p>Primært: Medicinsk ekspert/Lægefaglig</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Specialespecifikt kursus | <p>Casebaserede diskussioner,</p> |

| | | | | |
|--------|-------------------|---|---|---|
| | | <p>Sekundært: Akademiker, Kommunikator, Leder/Administrator/Organisator, Professionel, Sundhedsfremmer, Samarbejder</p> <p>Kan opstille et relevant udredningsprogram og kan diskutere differentialdiagnostik, herunder anvendelse af differentieltælling til at guide udredning. Kan skelne mellem primære og sekundære årsager (f.eks. viral infektion, medikamina, marvfortrængning m.v.) Kan viderehenvise til evt. andet relevant speciale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion | <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |
| HÆM-9 | Trombopeni | <p>Primært: Medicinsk ekspert/Lægefaglig</p> <p>Sekundært: Akademiker, Kommunikator, Leder/Administrator/Organisator, Professionel, Sundhedsfremmer, Samarbejder</p> <p>Kan opstille relevant udredningsprogram og kan diskutere differentialdiagnostik. Kan differentiere mellem primære (inkl. hereditære sygdomme) og sekundære årsager (f.eks. alkohol, medikamina, eksposition for organiske opløsningsmidler, marvfortrængning, autoimmun tilstande m.v.) Kender indikationer og kontraindikationer for evt. transfusion. Kan viderehenvise til evt. andet relevant speciale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Specialespecifikt kursus • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion | <p>Casebaserede diskussioner,</p> <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |
| HÆM-10 | Abnorm jernstatus | <p>Primært: Medicinsk ekspert/Lægefaglig</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Specialespecifikt kursus • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion | <p>Casebaserede diskussioner,</p> |

| | | | | |
|--------|-------------|--|---|---|
| | | <p>Sekundært: Akademiker, Kommunikator, Leder/Administrator/Organisator, Professionel, Sundhedsfremmer, Samarbejder</p> <p>1. Kender de prøver, der afslører jernophobning (ferritin, jernmætning) og kan differentiere mellem primær og sekundær hæmokromatose/hæmosiderose, herunder de væsentligste forskelle i udredning og tilgang til behandling. For sekundær hæmosiderose kunne følge ferritinverdier og under hensyntagen til grundsygdom og patientspecifikke faktorer som komorbiditet og almentilstand kunne iværksætte eller undlade relevant kelevende behandling.</p> <p>2. Ved hjælp af konkrete og repræsentative cases med tegn til jernmangel (jern, transferrin, ferritin, jernmætning) kunne opstille et udredningsprogram samt henvise til relevant speciale afhængigt af blødningskilde.</p> <p>3. Kan genkende et inflammatorisk mønster på jernstatus. Kan iværksætte relevant udredningsprogram samt henvise til relevant speciale ved behov.</p> | | <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |
| HÆM-11 | Polyglobuli | <p>Primært: Medicinsk ekspert/Lægefaglig/Sundhedsfremmer</p> <p>Sekundært: Akademiker, Kommunikator, Leder/Administrator/Organisator, Professionel, Samarbejder</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Specialespecifikt kursus • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion | Casebaserede diskussioner, |

| | | | | |
|--------|--------------|--|---|---|
| | | <p>Kan differentiere mellem primær og sekundær polyglobuli (f.eks. tobak, KOL, doping m.v.). Kan opstille et relevant udredningsprogram og diskutere differentialdiagnoser. Kan diskutere EVF og kender og kan anvende indikationer for evt. venesection. Kan vurdere behov for og give sundhedsfremmende rådgivning. Kan viderehenvise til evt. andet relevant speciale</p> | | <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |
| HÆM-12 | Leukocytose | <p>Primært: Medicinsk ekspert/Lægefaglig/Sundhedsfremmer</p> <p>Sekundært: Akademiker, Kommunikator, Leder/Administrator/Organisator, Professionel, Samarbejder</p> <p>Kan differentiere mellem primær og sekundær leukocytose (f.eks. infektion, tobak, inflammation m.v.) samt opstille et relevant udredningsprogram. Kan diskutere differentialdiagnoser, herunder anvende differentialtælling til at guide udredning. Kan viderehenvise til evt. andet relevant speciale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Specialespecifikt kursus • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion | <p>Casebaserede diskussioner,</p> <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |
| HÆM-13 | Trombocytose | <p>Primært: Medicinsk ekspert/Lægefaglig</p> <p>Sekundært: Akademiker, Kommunikator, Leder/Administrator/Organisator, Professionel, Sundhedsfremmer, Samarbejder</p> <p>Kan differentiere mellem primær og sekundær trombocytose (f.eks. tobak, inflammation, hjerteinfarkt, jernmangel m.v.) og</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Specialespecifikt kursus • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion | <p>Casebaserede diskussioner,</p> <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |

| | | | | |
|--------|----------------|--|---|---|
| | | opstille et relevant udredningsprogram. Kan diskutere differenti-aldiagnoser. Kan viderehenvise til evt. andet relevant speciale. | | |
| HÆM-14 | Paraproteinæmi | <p>Primært: Medicinsk ekspert/Lægefaglig/Kommunikator</p> <p>Sekundært: Akademiker, Leder/Administrator/Organisator, Professionel, Sundhedsfremmer, Samarbejder</p> <p>Kan differentiere mellem M-komponent sygdomme baseret på den til enhver tid gældende klassifikation, herunder gøre sig differentialdiagnostiske overvejelser om sekundære årsager til M-komponenter (f.eks. reumatologisk grundsygdom). Kan diskutere MGUS, myelomatose, amyloidose, og Waldenstrøms makroglobulinæmi</p> <p>2. Kan diskutere behandlingsmuligheder herunder skelne mellem behandling af grundsygdom samt supportiv behandling af sygdomsrelaterede manifestationer (f.eks. hypercalcæmi, knoglesmerter, hyperviskocitet, dialyse m.v.). Demonstrerer kendskab til og anvendelse af nationale retningslinjer herunder opstart af evt. 1. linjeterapi.</p> <p>3. Kan varetage almindelige komplikationer i forbindelse med sygdom og behandling.</p> <p>4. Kan informere patient og pårørende herunder give relevant rådgivning omkring håndtering af sædvanlige problemstillinger som f.eks. febrilia.. Kan diskutere etiske problemstillinger (som</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Superviseret klinisk arbejde • Specialespecifikt kursus • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion | <p>Casebaserede diskussioner,</p> <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |

| | | | | |
|------------------|------------------------------|--|---|---|
| | | f.eks. cost-benefit (for patient og familie, for samfundet) af intensiv versus symptomatisk terapi hos gamle og/eller patienter med komorbiditet.) | | |
| HÆM-15-20 | Sygdomsspecifikke mål | | | |
| HÆM-15 | Lymfomer | <p>Primært: Medicinsk ekspert/Lægefaglig/Sundhedsfremmer</p> <p>Sekundært: Akademiker, Kommunikator, Leder/Administrator/Organisator, Professionel, Sundhedsfremmer, Samarbejder</p> <p>1. Kan diskutere lymfomer baseret på WHO-kriterier, herunder differentialdiagnostiske overvejelser som sekundære årsager til lymphadenopati (f.eks. sarkoidose, reumatoid artrit, SLE, EBV, Borrelia osv.). Kan diskutere lavmaligne, højmaligne, B-, T-, Hodgkin's og Non-Hodgkin's lymfom</p> <p>2. Kan diskutere behandlingsmuligheder herunder skelne mellem kurativt intenderet og livsforlængende terapi. Demonstrerer kendskab til og anvendelse af nationale retningslinjer herunder opstart af 1. linjeterapi.</p> <p>3. Kan identificere og varetage almindelige komplikationer i forbindelse med sygdom og behandling. Kan mistænke og agere på potentielle senkomplikationer specielt sekundær MDS og kardiotoxicitet.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Specialespecifikt kursus • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion • Undervisning • Udarbejde instrukser • Udarbejde undervisningsmateriale | <p>Casebaserede diskussioner,</p> <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |

| | | | | |
|--------|---------|---|---|---|
| | | 4. Kan informere patient og pårørende herunder give relevant rådgivning omkring håndtering af sædvanlige problemstillinger og bivirkninger (f.eks. febrilia, sterilitet, hårtab o.a.) samt senkomplikationer. Kan diskutere etiske problemstillinger (som f.eks. cost-benefit (for patient og familie, for samfundet) af intensivt kurativt intenderet versus symptomatisk terapi hos gamle og/eller patienter med komorbiditet. | | |
| HÆM-16 | Leukæmi | <p>Primært: Medicinsk ekspert/Lægefaglig</p> <p>Sekundært: Akademiker, Kommunikator, Leder/Administrator/Organisator, Professionel, Sundhedsfremmer, Samarbejder</p> <p>1. Kan diskutere leukæmier baseret på WHO-kriterier, herunder differentialdiagnostiske overvejelser som sekundære årsager til leukocytose (f.eks. leukæmoid reaktion). Kan diskutere og differentiere mellem kroniske og akutte, myeloide og lymfatiske leukæmier.</p> <p>2. Kan diskutere behandlingsmuligheder herunder skelne mellem kurativt intenderet (inkl. allogen transplantation) og livsførelsestøttende terapi. Demonstrerer kendskab til og anvendelse af nationale retningslinjer herunder opstart af 1. linjeterapi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Specialespecifikt kursus • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion • Undervisning • Udarbejde instrukser • Udarbejde undervisningsmateriale | <p>Casebaserede diskussioner,</p> <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |

| | | | | |
|--------|--------------------------|--|---|--|
| | | <p>3. Kan identificere og varetage almindelige komplikationer i forbindelse med sygdom og behandling. Kan mistænke og agere på potentielle senkomplikationer</p> <p>4. Kan informere patient og pårørende herunder giverelevant rådgivning omkring håndtering af sædvanlige problemstillinger og bivirkninger samt senkomplikationer. Kan diskutere etiske problemstillinger (som f.eks. cost-benefit (for patient og familie, for samfundet) af intensiv kurativt intenderet versus symptomatisk terapi hos gamle og/eller patienter med komorbiditet.)</p> | | |
| HÆM-17 | Myelodysplastisk syndrom | <p>Primært: Medicinsk ekspert/Lægefaglig</p> <p>Sekundært: Akademiker, Kommunikator, Leder/Administrator/Organisator, Professionel, Sundhedsfremmer, Samarbejder</p> <p>1. Kan diskutere MDS baseret på WHO-kriterier, herunder differentialdiagnostiske overvejelser. Kender og kan overveje sekundære årsager til MDS (f.eks. tidligere cytostatikabehandling, erhverv med eksposition for toksiske substanser)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Specialespecifikt kursus • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion • Undervisning • Superviseret klinisk arbejde • Udarbejde instrukser • Udarbejde undervisningsmateriale | <p>Casebaserede diskussioner,</p> <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i de specialespecifikt kursus.</p> |

| | | | | |
|--------|-------------|---|---|--|
| | | <p>2. Kan diskutere behandlingsmuligheder herunder skelne mellem supportiv behandling og potentielt kurabel terapi (allogen KMT). Kender og kan anvende nationale retningslinjer.</p> <p>3. Kan identificere og varetage almindelige komplikationer i forbindelse med sygdom og behandling. Kan mistænke og agere på potentielle senkomplikationer specielt sekundær hæmokatose.</p> <p>4. Kan informere patient og pårørende herunder give relevant rådgivning omkring håndtering af sædvanlige problemstillinger som f.eks. anæmisymptomer og febrilia.. Kan diskutere etiske problemstillinger, som f.eks. problemer med at opnå informeret samtykke til behandlingsplan (f.eks. på grund af religiøst tilhørsforhold)</p> | | |
| HÆM-18 | Myelomatose | <p>Primært: Medicinsk ekspert/Lægefaglig</p> <p>Sekundært: Akademiker, Kommunikator, Leder/Administrator/Organisator, Professionel, Sundhedsfremmer, Samarbejder</p> <p>1. Kan diskutere Myelomatose, herunder gøre sig differentialdiagnostiske overvejelser om sekundære årsager til M-komponenter (f.eks. reumatologisk grundsygdom). Kender almindelige sygdomsmanifestationer (som f.eks. osteolytiske foci, hypercalcæmi, nyrepåvirkning, amyloidose)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Specialespecifikt kursus • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion • Undervisning • Udarbejde instrukser • Udarbejde undervisningsmateriale | <p>Casebaserede diskussioner,</p> <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af gkompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |

| | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|---|
| | | <p>2. Kan diskutere behandlingsmuligheder herunder skelne mellem behandling af grundsygdom samt supportiv behandling af sygdomsrelaterede manifestationer (f.eks. hypercalcæmi, knoglesmerter, dialyse m.v.). Demonstrerer kendskab til og anvendelse af nationale retningslinjer herunder opstart af evt. 1. linjeterapi.</p> <p>3. Kan identificere og varetage almindelige komplikationer i forbindelse med sygdom og behandling.</p> <p>4. Kan informere patient og pårørende herunder give relevant rådgivning omkring håndtering af sædvanlige problemstillinger og bivirkninger. Kan diskutere etiske problemstillinger (som f.eks. cost-benefit (for patient og familie, for samfundet) af intensiv versus symptomatisk terapi hos gamle og/eller patienter med komorbiditet.)</p> | | |
| HÆM-19 | Myeloproliferative neoplasier | <p>Primært: Medicinsk ekspert/Lægefaglig/Sundhedsfremmer</p> <p>Sekundært: Akademiker, Kommunikator, Leder/Administrator/Organisator, Professionel, Samarbejder</p> <p>1. Kan diskutere MPN baseret på WHO-kriterier, herunder diskutere differentialdiagnostiske overvejelser indenfor gruppen og</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Specialespecifikt kursus • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion • Undervisning • Udarbejde instrukser • Udarbejde undervisningsmateriale | <p>Casebaserede diskussioner,</p> <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |

| | | | | |
|--------|-------------------------|--|---|---|
| | | <p>sekundære årsager til MPN-imitationstilstande (f.eks. leukæmoid reaktion, polyglobuli ved KOL, trombocytose ved inflammation)</p> <p>2. Kan diskutere behandlingsmuligheder. Kan initiere behandling i overensstemmelse med nationale retningslinjer.</p> <p>3. Kan identificere og varetage almindelige komplikationer i forbindelse med sygdom og behandling. Kan mistænke og agere på potentielle senkomplikationer.</p> <p>4. Kan informere patient og pårørende herunder give relevant rådgivning for livsstilsfaktorerers betydning ved MPN. Kan diskutere etiske problemstillinger, som f.eks. problemer med at opnå informeret samtykke til behandlingsplan (f.eks. på grund af religiøst tilhørsforhold)</p> | | |
| HÆM-20 | Immunologisk trombopeni | <p>Primært: Medicinsk ekspert/Lægefaglig/Sundhedsfremmer</p> <p>Sekundært: Akademiker, Kommunikator, Leder/Administrator/Organisator, Professionel, Samarbejder</p> <p>1. Kan diskutere ITP herunder andre årsager til trombocytopeni (f.eks. CLL, SLE)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Specialespecifikt kursus • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion • Undervisning • Udarbejde instrukser • Udarbejde undervisningsmateriale | <p>Casebaserede diskussioner,</p> <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---------------------|
| | | <p>2. Kan diskutere behandlingsmuligheder. Kan initiere 1. og 2.linje behandling. Kender indikation for splenektomi.</p> <p>3. Kan identificere og varetage almindelige komplikationer i forbindelse med sygdom og behandling. Kan mistænke og agere på potentielle senkomplikationer (f.eks. risiko for infektioner, revaccination efter splenektomi).</p> <p>4. Kan diskutere indhold af information til patient og pårørende herunder relevant rådgivning for livsstilsfaktorerers betydning (ikke mindst alkohol). Kan på basis af konkrete cases diskutere etiske problemstillinger, som f.eks. problemer med at opnå informeret samtykke til behandlingsplan (f.eks. på grund af religiøs tilhørsforhold)</p> | | |
| HÆM-21 | Procedurer | <p>Medicinsk ekspert/Lægefaglig, samarbejder, kommunikator</p> <p>Knoglemarvsbiopsi</p> <p>Lumbalpunktur</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Simulationstræning • Mesterlære | Direkte observation |
| HÆM-22-23 | <p>Specialespecifikt men ikke sygdomsspecifike mål</p> | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| <p>HÆM-22</p> <p>Inkl. HÆM6</p> | <p>Palliation og den terminale patient</p> | <p>Primært: Medicinsk ekspert/Lægefaglig, Kommunikator</p> <p>Sekundært: Akademiker, Leder/Administrator/Organisator, Professionel, Samarbejder/Sundhedsfremmer</p> <p>Kan differentiere mellem tidlig og sen palliation. Kan anvende smertelindring (HÆM-6). Kan rådgive om kost og motion. Kan indgå i tværfaglige teams og henvise til og samarbejde med fysioterapeut, psykolog, diætist eller anden relevant instans.</p> <p>Kan varetage samtaler med patient og pårørende om terminalforløb herunder de muligheder, der måtte være (hjem med palliativt team støtte, hospice, terminalpleje på stamafdeling). Kender de relevante erklæringer for patienter i terminalt forløb. Kender og kan anvende lokal instruks for lindrende terapi herunder palliativ kemoterapi eller radioterapi.</p> <p>Kan sikre en værdig behandling ved livets afslutning</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Specialespecifikt kursus • Selvstudier • Konferencefremlæggelse og diskussion • Undervisning • Udarbejde instrukser • Udarbejde undervisningsmateriale | <p>Casebaserede diskussioner,</p> <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |
| <p>HÆM-23</p> | <p>Vurdering af genetiske, livsstils-, erhvervs- og miljømæssige faktorer sammenhæng med en given tilstand og dens behandling</p> | <p>Sundhedsfremmer/Professionel/Medicinsk ekspert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kender de almindeligste arvelige hæmatologiske sygdomme og kan rådgive ved f.eks. graviditeter • Kender forholdsregler efter splenektomi og forholdsregler ved immundefekter • Kan forholde sig til etiske aspekter ved arvelige tilstande • kender livsstilsfaktorerens betydning for hæmatologisk sygdomsudvikling og for komplikationer under og efter behandling | <ul style="list-style-type: none"> • Selvstudier • Litteratursøgning • Mesterlære • Undervisning • Superviseret klinisk arbejde | <p>Casebaserede diskussioner</p> <p>Opnåelse af kompetencen vurderes ved hjælp af kompetencekort til brug for Hoveduddannelse (www.hematology.dk)</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Kan rådgive om ernæring under kemoterapeutisk og/eller radioterapeutisk behandling • Kan henvise til arbejdsmedicinsk klinik ved behov • Kan rådgive sundhedsmyndigheder om effekter af arv, erhverv, miljø og livsstil • Kan iværksætte relevant rehabilitering efter sygdom samt kan rådgive patienter og pårørende om rehabilitering og livsstil før, under og efter terapi | | |
| HÆM-24 Inkl. FIM-2 | Varetage god kommunikation (se også fælles internmedicinsk målbeskrivelse) | <p>Kommunikator</p> <p><i>A. Mundtligt:</i> Kan varetage informationssamtaler med patient og pårørende, herunder vurdere og justere eget sprogbrug så forståelse af information sikres. Kan vurdere behovet for opfølgende information.</p> <p>Kan varetage svære patient- og pårørendesamtaler om prognose, progression, ophør med behandling. og behandlingsniveau. Kan afdække patienters og pårørendes behov, styrker og ønsker for sygdomsforløbet og den sidste tid.</p> <p><i>B. Skriftligt</i> Kan variere skriftsprog afhængigt af kontekst, f.eks. skrive en epikrise, skrive lægeerklæringer, skrive instrukser, skrive videnskabelige artikler</p> <p><i>C. Nonverbal</i></p> <p>Er opmærksom på nonverbal kommunikation såvel egne og samarbejdspartneres signaler som patient og pårørende signaler og kan agere relevant i forhold til</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Opsøge feedback og supervision • Refleksion over 'den gode samtale' versus 'den mindre gode samtale' • Refleksion over egne og andres journaler, epikriser, lægeerklæringer, instrukser m.v. • Udarbejdelse af instrukser (skriftlige færdigheder) | <p>360-graders feedback:</p> <p>Minimum 2, efter ca. 12 måneder og inden for de sidste 12 måneder.</p> <p>Direkte Observation</p> <p>Evt. hjælpeskema: www.dsim.dk</p> <p>Se også hjælpeskema www.hematology.dk</p> <p>Attestation for deltagelse i specialespecifikt kursus.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| | | | | |
| HÆM-25 Inkl. FIM-3 | Samarbejde og ledelse/organisation og administration | <p>Samarbejder/Leder/Administrator/Organisator</p> <p>Kan indgå og være aktiv i tværfaglige og interprofessionelle fora (f.eks. patolog, radiolog, mikrobiologi konferencer). Kan organisere og administrere opgaver i forbindelse hermed. Kan lede disse fora.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Opsøge feedback og supervision • Refleksion over og diskussion af målet sammen med vejleder • SOL kurser | <p>360-graders feedback</p> <p>Minimum 2, efter ca. 12 måneder og inden for de sidste 12 måneder</p> <p>Evt. hjælpeskema: www.dsim.dk</p> <p>Se også hjælpeskema www.hematology.dk</p> |
| HÆM-26 Inkl. FIM-7 | Kan varetage speciale-specifikt ambulatorium | <p>Medicinsk ekspert /lægefaglig /leder/administrator/professionel/samarbejder/kommunikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan differentiere mellem problemstillinger, der kan løses selvstændigt og problemstillinger, der kræver konsultation ved senior kollega. Kan ved sidstnævnte konkretisere problemstilling og give forslag til løsninger herunder differentialdiagnostik, behandling og opfølgning • Kan identificere faglige problemstillinger som kræver personlige studier (lærebøger, litteratursøgning, guidelines mv.) • Kan varetage information og samtale med patient og pårørende under behørig hensyntagen til evt. tidsfaktor • Kan lede og indgå i tværfaglige teams med henblik på at optimere den enkelte patients forløb | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Opsøge feedback og supervision • Refleksion over egne og andres notater | <p>Direkte observation</p> <p>Kompetencekort ambulatorium www.hematology.dk</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| HÆM-27 | Kan varetage speciale-specifikt vagtarbejde | <p>Medicinsk ekspert/Lægefaglig/Professionel/Samarbejder/Kommunikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan differentiere mellem problemstillinger, der kan løses selvstændigt og problemstillinger, der kræver konsultation ved senior kollega. Kan ved sidstnævnte konkretisere problemstilling og give forslag til løsninger herunder differentialdiagnostik, behandling og opfølgning • Kan problematisere, kondensere og fremlægge sygehistorie herunder sikre koordination mellem forskellige specialer f.eks. sikre relevante radiologiske undersøgelser, samarbejde med intensiv afdeling • Kan identificere faglige problemstillinger som kræver personlige studier (lærebøger, litteratursøgning, guidelines mv.) | <ul style="list-style-type: none"> • Mesterlære • Superviseret klinisk arbejde • Opsøge feedback og supervision • Selvreflektere over gode og mindre gode forløb • Refleksion over og diskussion af målet sammen med vejleder | <p>Casebaserede diskussioner Generisk Kompetencekort (www.hematology.dk)</p> |
|--------|---|--|--|---|

3.4.4. Obligatoriske specialespecifikke kurser

3.4.4.1 Specialespecifikke Fællesmedicinske Kurser

Der er ni fællesmedicinske kurser, som tilsammen dækker de fællesmedicinske kompetencer. Ved ansættelse i hoveduddannelsen bliver man automatisk tilmeldt, og får tilsendt en kursusplan. <http://dsim.dk/ny-kursist-praktisk-information/>

Målene for hvert kursus fremgår af nedenstående oversigt:

| | |
|----------------------|--|
| | Akut medicin |
| Mål | At styrke kursistens viden om udredning, behandling og differentialdiagnostiske overvejelser ved modtagelse af den hyperakutte medicinske patient herunder: <ul style="list-style-type: none"> • Den chokerede patient • Feber • Dyspnø • Den bevidstløse / bevidsthedspåvirkede patient • Den forgiftede patient • Brystsmerter |
| Varighed | 1 dag (7 timer) |
| Form | Eksternat. |
| Placering | Kurset ligger som nr.1 i kursusrækken. DSIM er ansvarlig for kursusafholdelse og tildeler kursisten en kursusplads. |
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse |

| | |
|----------------------|--|
| | De 8 selskabers kursusdage (Geriatrici står for kurset Den ældre patient og er derfor ikke med her) |
| Mål | Inden for hvert speciale skal kursisten kende vigtige akutte tilstande samt andre tilstande, som skal kunne håndteres af alle speciallæger i intern medicin. |
| Varighed | 4 dage (28 timer) fordelt på Endokrinologi, Kardiologi, Infektionsmedicin, Nefrologi, Reumatologi, Lungemedicin, Gastroenterologi, Hæmatologi |
| Form | Eksternat. |
| Placering | Kurset ligger som nr.2 i kursusrækken. DSIM er ansvarlig for kursusafholdelse og tildeler kursisten en kursusplads. |
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | Rationel farmakoterapi |
|----------------------|---|
| Mål | Kursisten opnår viden om farmakologiske aspekter i den kliniske hverdag: <ul style="list-style-type: none"> • Klinisk farmakologi, herunder farmakodynamik og kinetik i særlige kliniske situationer (nyre- og leversvigt, ældre patienter) • Polyfarmaci herunder interaktioner og compliance, Prioritering af medicin, når der gives mange præparater (set i relation til f.eks. pris, compliance, profylaktisk behandling) • Tilskudsregler herunder enkelt-, kroniker- og terminaltilskud • Farmakøkologi herunder brug af antibiotika • Brug af rekommandationslister |
| Varighed | 2 dage (14 timer) |
| Form | Kurset indeholder teoretiske oplæg, gruppearbejde med cases samt fremlæggelse og diskussion af relevante emner. |
| Placering | Kurset er nr. 3 i kursusrækken. DSIM er ansvarlig for kursusafholdelse og tildeler kursisten en kursusplads. |
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse |

| | Neurologi for internmedicinere |
|----------------------|--|
| Mål | At give kursisten viden om <ul style="list-style-type: none"> • akut neurologisk undersøgelse og vurdering • hovedpine • svimmelhed • epilepsi og andre krampetilstande, • polyneuropati og polyradiculitis • Ekstrapyrimidale bivirkninger • Apopleksi |
| Varighed | 1 dag (7 timer) |
| Form | Eksternat. Teoretiske oplæg og patientcases |
| Placering | Kurset ligger som nr. 4 i kursusrækken. DSIM er ansvarlig for kursusafholdelse og tildeler kursisten en kursusplads. |
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse |

| | Psykiatri for internmedicinere |
|-----|---|
| Mål | Viden om psykiatriske tilstande <ul style="list-style-type: none"> • Psykiatriloven (rød og gul tvang, dobbeltindlæggelser) • akutte psykoser, • Delirium (akut og protraheret) • depression (herunder screening og viden om behandlingstilbud og komplikationer til medikamentel behandling) |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • selvmords adfærd (alarmsignaler og screening for selvmordsadfærd) |
| Varighed | Varighed 1 dag (7 timer) |
| Form | Form Eksternat. Teoretiske oplæg og patientcases |
| Placering | Kurset ligger som nr. 5 i kursusrækken. DSIM er ansvarlig for kursusafholdelse og tildeler kursisten en kursusplads. |
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse |

| | |
|----------------------|--|
| | Rationel klinisk beslutningsteori |
| Mål | At give kursisten viden om <ul style="list-style-type: none"> • det almene sygdomsbegreb • kausalitet • vurdering af værdien af diagnostiske metoder og terapeutisk effekt, • måleskalaer, pålidelighed og relevans af data og rapporteringen heraf • diagnostisk strategi, • NNT samt teori og anvendelse af principper for evidensbaseret medicin (EBM), |
| Varighed | 1 dag (7 timer) |
| Form | Eksternat. |
| Placering | Kurset ligger som nr. 6 i kursusrækken. DSIM er ansvarlig for kursusafholdelse og tildeler kursisten en kursusplads. |
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse |

| | |
|-----------|---|
| | Onkologi for internmedicinere |
| Mål | At kursisten opnår viden om <ul style="list-style-type: none"> • differentialdiagnostiske overvejelser ved klinisk mistanke om malign sygdom • udredning ved påvist tumor, initial behandling og visitation (pakkeforløb) • Udredning ved ukendt primærtumor • Komplikationer til onkologisk behandling (kemoterapi, strålebehandling) • Akut onkologi (f.eks. ved tværsnitssyndrom) |
| Varighed | 1 dag (7 timer) |
| Form | Eksternat. |
| Placering | Kurset ligger som nr. 7 i kursusrækken. DSIM er ansvarlig for kursusafholdelse og tildeler kursisten en kursusplads. |

| | |
|----------------------|------------------|
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse |
|----------------------|------------------|

| | |
|----------------------|---|
| | Den terminale patient, palliativ behandling |
| Mål | Viden om/ forståelse for <ul style="list-style-type: none"> • Stillingtagen til behandlingsniveau herunder lovgivning på feltet • Lægge behandlingsplan (forudseenhed) • Medicinsanering • Smertebehandling • Ernæring og væsketerapi • Angst, delirium • Brug af hospice og palliativ team • Tværsektoriel arbejdsdeling |
| Varighed | 1 dag (7 timer) |
| Form | Eksternat |
| Placering | Kurset ligger som nr. 8 i kursusrækken. DSIM er ansvarlig for kursusafholdelse og tildeler kursisten en kursus-plads. |
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse |

| | |
|----------------------|--|
| | Den ældre patient |
| Mål | Viden om <ul style="list-style-type: none"> • De særlige forhold, der gør sig gældende vedrørende manifestationer af almindelige sygdomme (atypisk sygdoms-præsentation) hos den ældre patient, herunder symptomatologien ved akutte tilstande • Fald (inkl. synkope), svimmelhed • Funktionstab, herunder genoptræningsplaner. • Demens herunder differentialdiagnoser og lovgivning (værge-mål, kørekort mm) • Medicinering af den ældre, herunder profylaktisk behandling • Ernæring og væskebehandling • Visitation til specialafdeling |
| Varighed | 2 dage (14 timer) |
| Form | Eksternat. Undervisningen er vekslende mellem korte oplæg, patient cases og gruppearbejde. |
| Placering | Kurset ligger som nr. 9 i kursusrækken. DSIM er ansvarlig for kursusafholdelse og tildeler kursisten en kursusplads. |
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

3.4.4.3 Specialespecifikke hæmatologiske kurser

Der er otte hæmatologiske specialespecifikke kurser, som tilsammen afholdes over 17 dage, 102 lektioner (å 60 minutter). Kurset Den hæmatologiske patient afholdes hvert år i uge 38 som det første kursus rækken, øvrige kurser hvert andet år. I ulige år afholdes Lavmaligne lymfeproliferative sygdomme (uge 5), M-komponentsygdomme (uge 9) og Højmaligne lymfeproliferative sygdomme (uge 12), samt Kommunikation (uge 40). I lige år afholdes Myeloproliferative sygdomme (uge 9), Akut leukæmi (uge 5) og Behandlingsmodaliteter i hæmatologi (uge 40). Kurserne bliver afholdt ved landets specialafdelinger i hæmatologi.

Ved ansættelse i et hoveduddannelsesforløb bliver man automatisk tildelt plads på kurserne af hovedkursuslederen. Det er vigtigt straks at give besked til hovedkursuslederen ved ændring af hoveduddannelsesforløbet, barsel, orlov, forskningsfri etc. Kontaktoplysninger fremgår på DHS hjemmeside (<https://www.hematology.dk/index.php/uddannelse/hoveduddannelsen/kurser>).

Aktiv deltagelse er en forudsætning for godkendelse af kurserne, og mindst halvdelen af undervisningstiden tilrettelægges som deltageraktiverende med øvelser, gruppearbejde, diskussion og fremlæggelse. Der forventes omkring 5 timers forberedelse (hjemmearbejde) 2 uger forud for hvert kursus. For at opnå godkendelse skal der 2 uger efter kurset gennemføres en elektronisk quiz.

Formål for hvert kursus fremgår nedenfor.

| Den Hæmatologiske patient | |
|---|--|
| Kliniske præsentationer af hæmatologiske sygdomme, ITP, AIHA, blødning og transfusion | |
| Formål | Formålet med kurset er at opnå <ul style="list-style-type: none"> • Overblik over kliniske præsentationer af patienter med blodsygdomme, øvelse i udredning på mistanke om blodsygdom, og kendskab til akut behandling. • Overblik over og øvelse i valg af behandling til ITP på baggrund af nationale guidelines. Kendskab til komplikationer og bivirkninger. • Overblik over behandling og prognose ved AIHA • Overblik over transfusionsbehandling og komplikationer, øvelse i indikation og kontraindikationer. • Overblik over blødningsudredning. |
| Læringsmetode og mål | Detaljerede læringsmål og læringsmetode for kursusrækken i hæmatologi: kan ses på www.hematology.dk |
| Varighed | 3 dage |
| Form | Eksternat |

| | |
|-----------------------------|---|
| Placering | Først i kursusrækken som nr. 1. DHS er ansvarlig for afholdelse af kurset, og tildeler kursisten plads. |
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse og gennemført quiz |

Behandlingsmodaliteter i hæmatologi

| | |
|-----------------------------|---|
| Formål | Kursets formål er at opnå <ul style="list-style-type: none"> • Overblik og forståelse af principper for kombination, dosering og varighed af kemoterapi. Praktisk øvelse med kemoskemaer. • Kendskab til bivirkninger til kemoterapi, herunder også infertilitet og sæddeponering/ovariepræserveration. Øvelse i at informere om bivirkninger til kemoterapi. • Overblik og øvelse i at vurdere performancestatus og fitness, samt behov for genoptræning. • Overblik over principper for og bivirkninger til targeteret behandling. • Overblik over indikation og bivirkninger til strålebehandling, herunder tværsnit, lymfom og palliation. • Overblik over principperne for alloge og autolog transplantation og efterfølgende vaccination. |
| Læringsmetode og mål | Deltaljerede læringsmål og læringsmetoder for kursusrækken i hæmatologi: kan ses på www.hematology.dk |
| Varighed | 2 dage |
| Form | Eksternat |
| Placering | Først i kursusrækken som nr. 2 eller 3. DHS er ansvarlig for afholdelse af kurset, og tildeler kursisten plads. |
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse og gennemført quiz |

Kommunikation i hæmatologi

| | |
|-----------------------------|---|
| Formål | Kursets formål er at opnå <ul style="list-style-type: none"> • Træning i kommunikation om livet med sygdom, livskvalitet, prognose og afklaring af forventninger. • Træning i kommunikation om progression, behandlingstop, den sidste tid. Ethiske overvejelser om liv og død. • Træning i afdækning af patienters og pårørendes behov, styrker og ønsker. • Træning i debriefing. • Indsigt i egne værdier og mestringsstrategier. |
| Læringsmetode og mål | Deltaljerede læringsmål og læringsmetode for kursusrækken i hæmatologi: kan ses på www.hematology.dk |

| | |
|-----------------------------|--|
| Varighed | 2 dage |
| Form | Eksternat |
| Placering | Først i kursusrækken som nr. 2 eller 3 DHS er ansvarlig for afholdelse af kurset, og tildeler kursisten plads |
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse og gennemført quiz |

| Myeloproliferativ neoplasi og trombofili | |
|---|--|
| Formål | Kurset formål er at opnå <ul style="list-style-type: none"> • Overblik over og øvelse i diagnostik, risikostratificering, valg af behandling, monitorering og opfølgning af polycytemia vera (PV), essentiel trombocytose (ET), myelofibrose (MF) og kronisk myeloid leukæmi (CML) • Overblik over diagnostik af eosinofili. • Overblik over trombofili, og øvelse i indikation for udredning. • Overblik over forebyggelse og behandling af venøs trombose hos cancerpatienter. |
| Læringsmetode og mål | Deltaljerede læringsmål og læringsmetode for kursusrækken i hæmatologi: kan ses på www.hematology.dk |
| Varighed | 2 dage |
| Form | Eksternat |
| Placering | Midt i kursusrækken som nr. 3 eller 4. DHS er ansvarlig for afholdelse af kurset, og tildeler kursisten plads. |
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse og gennemført quiz |

| Lavmaligne lymfeproliferative sygdomme | |
|---|---|
| Formål | Kurset formål er at opnå <ul style="list-style-type: none"> • Overblik over og øvelse i diagnostik, prognosticering, stadietinddeling af lavmaligne lymfomer. • Overblik over 1. linje behandling, monitorering og opfølgning af kronisk lymfatisk leukæmi, indolente lymfomer og mantlecelle lymfom. • Overblik over 2.linje behandling af CLL og FL. |
| Læringsmetode og mål | Deltaljerede læringsmål og læringsmetoder for kursusrækken i hæmatologi: kan ses på www.hematology.dk |
| Varighed | 2 dage |
| Form | Eksternat |
| Placering | Midt i kursusrækken som nr.4 eller 5 DHS er ansvarlig for afholdelse af kurset, og tildeler kursisten plads. |
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse og gennemført quiz |

| M-komponent sygdomme | |
|-----------------------------|---|
| Formål | Kurset formål er <ul style="list-style-type: none"> • Overblik over og øvelse i diagnostik, prognosticering, valg af behandling, monitorering og opfølgning af MGUS og myelomatose. • Overblik over og øvelse i diagnostik, prognosticering, valg af behandling, monitorering og opfølgning ved Mb. waldenstrøm. • Kendskab til amyloidose |
| Læringsmetode og mål | Deltaljerede læringsmål og læringsmetoder for kursusrækken i hæmatologi: kan ses på www.hematology.dk |
| Varighed | 2 dage |
| Form | Eksternat |
| Placering | Midt i kursusrækken som nr. 3 eller 4. DHS er ansvarlig for afholdelse af kurset, og tildeler kursisten plads. |
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse og gennemført quiz |

| Højmaligne lymfeproliferative sygdomme | |
|---|--|
| Formål | Kursets formål er at opnå <ul style="list-style-type: none"> • Overblik over og øvelse i diagnostik, prognosticering, stadietinddeling, valg af behandling, monitorering og opfølgning af DLBCL, og Hodgkin lymfom og T-celle lymfom. • Overblik over og øvelse i indikation for CNS-profylakse. • Overblik over CNS lymfom. • Overblik over Burkitt lymfom. • Kendskab til PTLD. • Overblik over akutte komplikationer. Øvelse i at identificere risikopatienter. |
| Læringsmetode og mål | Deltaljerede læringsmål og læringsmetode for kursusrækken i hæmatologi: kan ses på www.hematology.dk |
| Varighed | 2 dage |
| Form | Eksternat |
| Placering | Sidst i kursusrækken som nr. 7 eller 8 DHS er ansvarlig for afholdelse af kurset, og tildeler kursisten plads. |
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse og gennemført quiz |

| Akut leukæmi, myelodysplasi og transplantation | |
|---|--------------------------|
| Formål | Kurset formål er at opnå |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Overblik over og øvelse i diagnostik, prognosticering, stadietinddeling, valg af behandling, monitorering og opfølgning af akut leukæmi og myelodysplasi, CCUS og CHIP. • Kendskab til aplastisk anæmi • Kendskab til allogen transplantation, herunder øvelse i at anvende den nationale instruks. Overblik over indikationer og overblik over hvornår donorsøgning initieres. Kendskab til de væsentligste komplikationer ved non-myelo- og myeloablative behandling. |
| Læringsmetode og mål | Deltaljerede læringsmål og læringsmetode for kursusrækken i hæmatologi: kan ses på www.hematology.dk |
| Varighed | 2 dage |
| Form | Eksternat |
| Placering | Sidst i kursusrækken som nr. 7 eller 8. DHS er ansvarlig for afholdelse af kurset, og tildeler kursisten plads |
| Krav til godkendelse | Aktiv deltagelse og gennemført quiz |

3.4.5. Obligatoriske generelle kurser

De tre generelle obligatoriske kurser SOL1, SOL2 og SOL3 skal efter gennemførelse godkendes og attesteres i logbog.net. SOL1 og SOL3 arrangeres af De Regionale Videreuddannelsesråd, medens SO-2 arrangeres af Sundhedsstyrelsen. Den uddannelsessøgende skal selv tilmelde sig disse kurser via Det Regionale Videreuddannelsesråds hjemmeside. Mål og kompetencer for kurserne fremgår af kursusbeskrivelserne og er afkortet beskrevet i tabel nedenfor:

| Kurstitel | Mål | Kommentar |
|---|--|---|
| Kursus i sundhedsvæsenets organisation og ledelse 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Egen organisation og sundhedsvæsenets opbygning • Love og regler relevante for læger • Kendskab til faglige og etniske kulturer • Kvalitetsudvikling herunder utilisgtede hændelser • Patientklagesystemet | <p>Rollen som leder, administrator og organisator på afdelings-, organisations- og samfundsniiveau.</p> <p>Men integreret i dette er også rollerne, som professionel, medicinsk ekspert/lægefaglig/kommunikator, samarbejder, akademiker og sundhedsfremmer</p> |
| Kursus i sundhedsvæsenets organisation og ledelse 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Nationale interesser for sundhedsvæsenet • Politik, økonomi og styringsmekanismer • Monitorering • Nationalt og internationalt samarbejde | <p>Rollen som leder, administrator og organisator på samfundsniiveau.</p> <p>Men integreret i dette er også rollerne, som professionel, medicinsk ekspert/lægefaglig/kommunikator, samarbejder, akademiker og sundhedsfremmer</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Informationsformidling og mediehåndtering • Love og regler | |
| Kursus i sundhedsvæsenets organisation og ledelse 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Rammer og vilkår for personaleledelse • Tilrettelæggelse og afvikling af sammenhængende patientforløb primær- og sekundærsektors opgaver • Organisations- og ledelsesteori • Personlighedsprofil | Rollen som leder, administrator og organisator på organisations- og samfundsniveau. Men integreret i dette er også rollerne, som professionel, medicinsk ekspert/lægefaglig/kommunikator, samarbejder, akademiker og sundhedsfremmer |

3.4.6. Obligatorisk forskningstræning

<https://hematology.dk/filer/Uddannelse/Forskningstraening.pdf>

4. Dokumentationsdel

Dette afsnit indeholder den dokumentation, der skal foreligge for at lægen i introduktions- og hoveduddannelsesstilling kan få godkendt uddannelsesforløbene, og for at lægen i hoveduddannelse kan opnå speciallægeanerkendelse.

For at en læge efter afsluttet introduktionsstilling kan få godkendt sin uddannelse, skal der foreligge en godkendt dokumentation af uddannelsesforløbet. Dokumentationen skal foretages i logbog.net og består af følgende:

1. Godkendelse af obligatoriske kompetencer og kurser
2. Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den lægelige videreuddannelse.

Logbog.net findes på følgende adresse: <https://secure.logbog.net/login.dt>.

For at en læge efter hoveduddannelsen kan opnå speciallægeanerkendelse, skal der ud over en godkendt introduktionsuddannelse foreligge en godkendt dokumentation af hoveduddannelsesforløbet. Dokumentationen skal foretages i logbog.net - <https://secure.logbog.net/login.dt> - og består af følgende:

3. Godkendelse af obligatoriske kompetencer og kurser (specialespecifikke og generelle)
4. Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den lægelige videreuddannelse
5. Attestation for gennemført forskningstræning.

Der henvises til [Styrelsen for Patientsikkerheds hjemmeside](#) for yderligere detaljer vedr. dokumentation og attestation vedr. hoveduddannelsen.

5. Nyttige links

5.1. Generelle links

[Sundhedsstyrelsen, special- og videreuddannelse](#)

[Organisationen af lægevidenskabelige selskaber \(Tidligere Dansk Medicinsk Selskab\)](#)

Logbog.nets hjemmeside: <https://secure.logbog.net/login.dt>

Ansøgning om speciallægeanerkendelse via logbog.net til [Styrelsen for Patientsikkerhed](#)

De regionale videreuddannelsessekretariater:

[Videreuddannelsesregion Nord](#)

[Videreuddannelsesregion Syd](#)

[Videreuddannelsesregion Øst](#)

5.2. Specialespecifikke links

Dansk Hæmatologisk Selskab www.hematology.dk

Dansk Selskab for Intern Medicin www.dsim.dk

[Tekst - slet ikke næste linje indeholder et sektionsskifte]

Sundhedsstyrelsen
Islands Brygge 67
2300 København S

www.sst.dk

Sundhed for alle ♥ + ●